

## **Pestprotocol De Brug**

Dit pestprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol sluit aan bij de Kanjerboeken en de Kanjertraining. Het zijn feitelijk omgangsafspraken.

### **Plagen of pesten?**

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor kinderen zelf. Het meest eenvoudige onderscheid is dit:

**Plagen is zo dat je het ook moet kunnen doen als de leerkracht aanwezig is. Pesten gebeurt achter de rug van de leerkrachten.**

Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf. De leerkracht heeft eveneens de ouders nodig om tips te krijgen over hetgeen zich kennelijk afspeelt tussen de leerlingen onderling. Om die reden vinden wij het van belang dat ouders en leerkrachten goed samenwerken om een goede sfeer in de klas te behouden. Een belangrijke stelregel is dat kinderen hun zorgen delen met iemand die zij vertrouwen (bijvoorbeeld hun vader, moeder of leerkracht). Vanaf de kleutergroep leren de kinderen het verschil tussen vertellen en klikken. Als er sprake is van pesterijen, dan is het belangrijk dat kinderen dat vertellen aan iemand die zij vertrouwen.

Veel ouders verlangen van de school dat 'de pester' (fout) moet worden bestreden en dat de 'gepeste' (goed) moet worden beschermd. De school kiest er echter niet voor om kinderen te beoordelen als 'fout of goed'. De weg van de mens, en de weg van het kind in het bijzonder, gaat met vallen en opstaan. Kinderen hebben het recht daarin te worden opgevoed en begeleid te worden. Ouders hebben die opvoedingsplicht evenals leerkrachten.

In gesprek met kinderen (en ouders) wordt de voorwaarde gehanteerd dat alles mag, zolang anderen zich goed voelen bij jouw gedrag. De anderen zijn:

1. De leerlingen op school;
2. De leerkracht;
3. Jouw ouders, die het fijn zouden vinden als je het hele verhaal vertelt;
4. Derden, zoals andere ouders en mensen uit de buurt.

De school staat niet toe dat een leerling (of een ouder) mag doen en laten wat hij/ zij wil als dat ten koste gaat van hem-/ haarzelf en de anderen. De grens die de school hierin hanteert zijn normale fatsoensregels. Op basis van onze christelijke normen en waarden.

In de maatschappij, en ook op school is het noodzakelijk dat je leert elkaar te respecteren. De school zal daarom kwaadsprekerij tegen gaan (ook van ouders).

### **De Kanjerafspraken**

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet binnen de christelijke normen en waarden enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds.

De Kanjerafspraken zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas

- Niemand lacht uit
- Niemand is of blijft zielig

De school zet door middel van de Kanjerlessen in op het versterken van onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en doe of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school 'de baas/ het gezag' en de ouders zijn dat thuis.

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een **oplossingsgerichte aanpak**. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet en borgt gemaakte afspraken. Een oplossingsgerichte aanpak is te onderscheiden van een wraak- en haatgerichte aanpak (vormen van bedreiging en kwaadsprekerijen) of een zeurgerichte aanpak (indirecte kwaadsprekerijen en slachtofferschap). Kortom: doe elkaar recht.

### **Wat wordt van u als ouder verwacht**

Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem, als op basis van het voorgaande met elkaar wordt overlegd. Van de ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:

1. U spreekt in positieve zin over **andermans opvoeding en andermans kind**. Dat doet de school ook over u en uw kind.
2. Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan **overlegt** u met de school. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook goed is voor de andere kinderen. De school is hierin uw partner.
3. U oefent zich in zelfbeheersing. Dat betekent dat u andermans kind, een andere ouder of een leerkracht niet verbaal of fysiek aanvalt (overdondert). Zeker niet in de aanwezigheid van kinderen.
4. Als ouder kent u **het verschil** tussen overleg waarin zorg wordt gedeeld/ een oplossing wordt gezocht en kwaadsprekerij.

### **Preventie op school**

Met behulp van de Kanjerlessen doet de school aan preventie. Kernpunten in de aanpak:

1. De Kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk oplossingsgericht
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt.
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar in principe begrip voor. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samen gaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip van de omgeving.
7. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

### **Grensstellend**

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen, maar dat het kan misgaan. Dat zijn leermomenten. "Hoe ga je het de volgende keer doen!" Hoe herstel je de emotionele en/ of materiële schade. Kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?

Wangedrag kan zich op verschillende manieren manifesteren. Dit lijstje is niet uitputtend, maar maakt wel inzichtelijk wat wij hieronder verstaan.

**Verbaal:** vernederen, schelden, bedreigen, belachelijk maken, bijnamen geven, roddelen, briefjes rondsturen, digitaal pesten, buitensluiten.

**Fysiek:** schoppen, knijpen, slaan, spugen, krabben, bijten, trekken, laten struikelen.

**Materieel:** stelen, bekladden, verstoppertje spelen van kleding en/ of spullen, spullen kapot maken van een medeleerling of van school, fietsbanden lek prikken, etc.

Ondanks proactief beleid kan ongewenst gedrag voorkomen. Wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/ of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht/ dreigt te worden toegebracht of wanneer het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord treedt het protocol ordemaatregelen in werking. Dit is opgenomen in beleidsstuk 2.2 toelaten en verwijderen van leerlingen op SPCO-scholen. In zulke gevallen is de veiligheid en het welzijn van het betrokken kind en/ of de medeleerlingen van de school ernstig in gevaar. De maatregelen die genomen kunnen worden zijn: time-out, schorsing en verwijdering (zie ook beleidsstuk 2.2). Bij de overweging om een time-out of schorsing te geven weegt de directeur de ernst van de situatie af tegen de proportionaliteit en doelmatigheid van de maatregel.

*Beleidsstuk 2.2 kunt u te allen tijde op school inzien.*

**Concluderend** is het ons uitgangspunt om samen tot een oplossing te komen. Waarbij de school het leerproces beschermt en er voor zorgt dat kinderen zich veilig voelen op school.

Juni 2014, Nieuwerbrug